

Основные результаты экспериментальной деятельности в 2021/2022 учебном году

Smart education является концепцией, которая предполагает комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах. Концепция Smart в образовательном разрезе влечет за собой появление таких технологий, как умная доска, умные экраны, доступ в Интернет из любой точки. Каждая из этих технологий позволяет по-новому построить процесс разработки контента (наполнение сайта, его начинка), его доставки и актуализации. На современном этапе развития ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) все чаще возникают потребности, которые не могут удовлетворить не только классические образовательные технологии, но и технологии электронного обучения (e-learning).

Смарт образование интегрирует в себе новые понятия цифровой педагогики: открытые образовательные ресурсы, массовые открытые онлайн курсы, учебные платформы, электронные учебники, электронные библиотеки, мобильное обучение, цифровые видеокommunikации, глобальные медиа, автоматизированные системы управления образовательными организациями, электронные портфолио и личные электронные кабинеты.

Чтобы каждый учащийся мог в полной мере реализовать свой потенциал и обеспечить достижение новых образовательных результатов, требуется переход на новую модель работы колледжа, в которой создана умная, интеллектуальная образовательная среда.

В связи с этим на основании приказа Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2021 № 589 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году», приказа учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» от 01.09.2021 № 01-12/216 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году», приказа главного управления по образованию Брестского облисполкома от 31.08.2021 № 566 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Брестской области в 2021/2022 учебном году», приказа УО «Барановичский ГПТК сферы обслуживания» № 302 от 26.08.2021 «Об организации экспериментальной деятельности в 2021/2022 учебном году» была продолжена работа по реализации проекта «Апробация SMART-среды в качестве модели организации образовательного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования».

Для управления процессом реализации экспериментального проекта на организационном этапе создана творческая группа педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности; составлен календарный план экспериментальной деятельности; проведены инструктивно-методические совещания с педагогическими работниками, проанализировано состояние материальной базы экспериментальной деятельности с целью создания необходимых условий для внедрения инноваций (материальная база

пополнилась 8 мультимедиами); оказана методическая, информационная и техническая помощь педагогам.

Далее проанализировано кадровое обеспечение проекта; организована деятельность педагогов, направленная на освоение интернет-технологий, создание научно-методического обеспечения.

В рамках работы над экспериментальным проектом осуществлялась деятельность по следующим направлениям:

самообразование и профессиональное развитие: участие в конкурсах, конференциях, курсы повышения квалификации, стажировки, семинары, публикации в СМИ;

учебная деятельность (использование SMART-среды в качестве модели организации образовательного процесса): проведение открытых уроков, использование ИКТ в учебном процессе, создание Интернет-курсов, методических пособий, дидактического материала;

проектная и воспитательная работа: участие в конференциях, волонтерском движении проекта «Не рядом, а вместе», проведение воспитательных мероприятий и т.д.

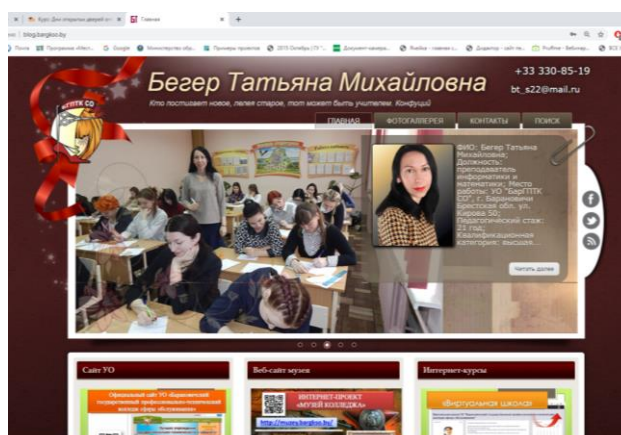
Самообразование и профессиональное развитие

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов методической службой колледжа в течение учебного года были организованы обучающие семинары-практикумы по темам «Проектирование, разработка и применение средств контроля с использованием информационных технологий», «Создание образовательных квестов», где педагоги колледжа ознакомились с онлайн доской Padlet, такими сервисами как Mentimeter, Learnis, конструктором квестов Квестодел. Также работала Школа информационно-коммуникационной занятости, заседания которой были посвящены темам «Мультимедиа как фактор создания SMART-среды колледжа», «Применение цифровых сервисов для разработки интерактивного контента УМК», «Электронное обучение как тренд образования».

В 2021/2022 учебном году колледж активно участвовал в различных онлайн-конференциях и марафонах, где был представлен опыт работы учреждения образования по внедрению элементов SMART-среды: VI Международная научно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Миасс, 28 января 2022 года) с публикацией в сборнике (методист Н.В.Герасимович), научно-практическая конференция «Совершенствование образовательных систем в интересах общества, личности, государства» (г. Могилев, 25 марта 2022 года) с публикацией в сборнике (преподаватель А.А.Кремень).

Члены творческой группы по экспериментальной деятельности продолжили индивидуальную работу по самообразованию и саморазвитию. Преподаватель Бегер Т.М. продолжила работу по поддержке личного сайта педагога с использованием мобильных технологий на хостинге колледжа.

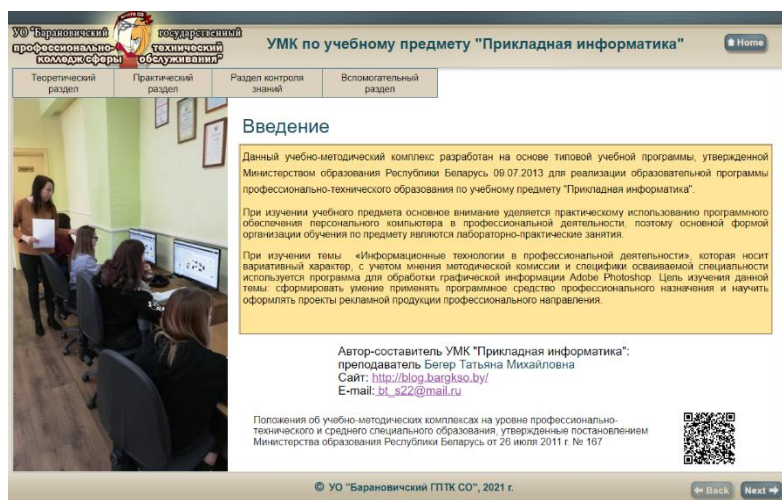
<http://blog.bargkso.by/>



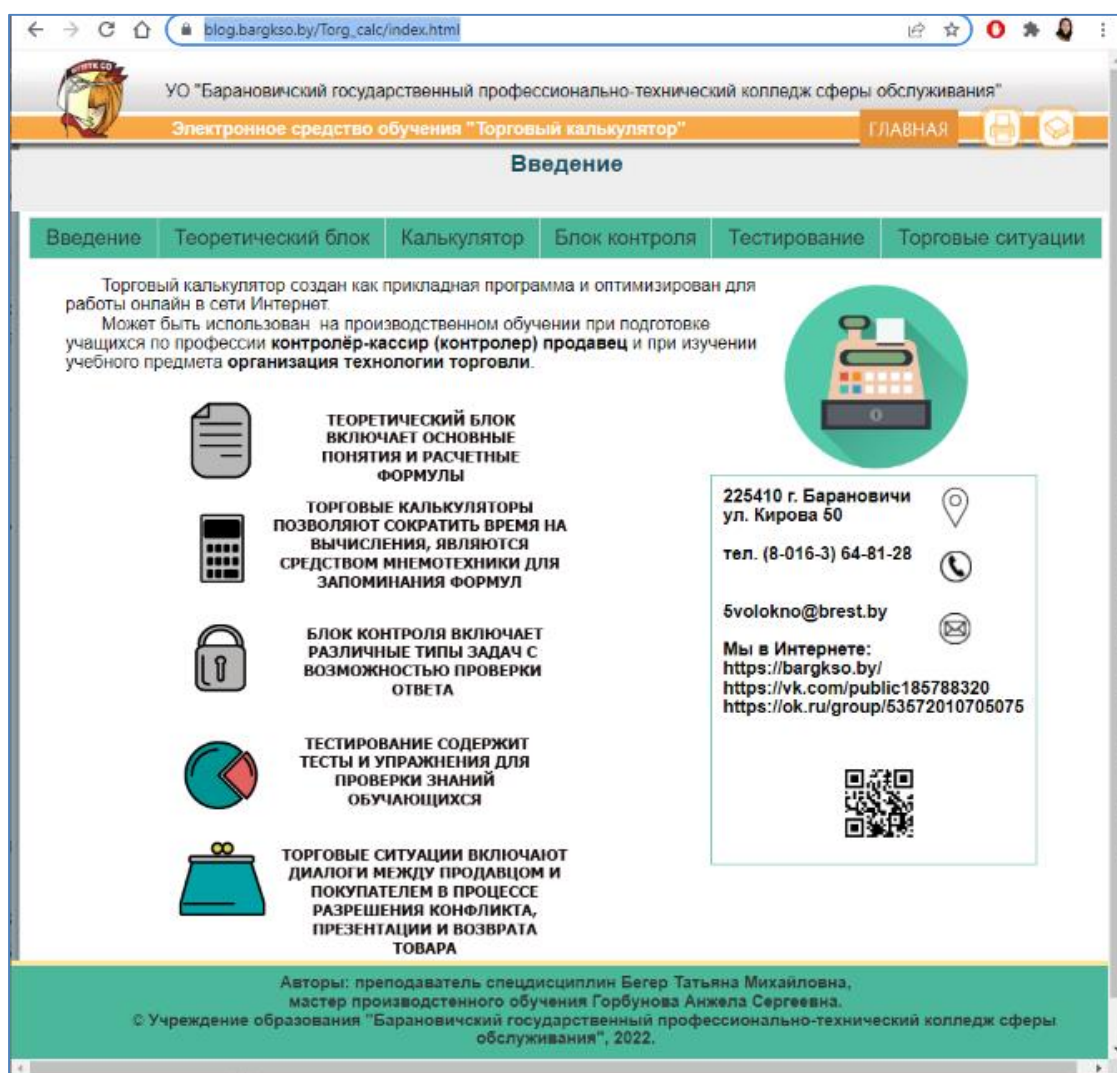
Сайт преподавателя Бегер Т.М.

В текущем учебном году на сайт в раздел Методическая копилка добавлены:

УМК по учебному предмету «Прикладная информатика», который получил Диплом 1 степени в номинации "Лучшие средства контроля" учебно-методический комплекс по учебному предмету "Прикладная информатика" в областном конкурсе на лучший учебно-методический комплекс.



ЭСО «Торговый калькулятор»



Прикладная программа «Торговый калькулятор» (авторы Бегер Т.М., Горбунова А.С.) предназначена для произведения торговых вычислений, расчета основных торговых показателей в рамках изучения программы производственного обучения по квалификации контролёр-кассир (контролёр); продавец. Использование программы позволит учащимся оперативно производить расчеты, больше учебного времени использовать на проведение анализа полученных результатов и разработку конкретных рекомендаций и предложений по решению задач, увеличивать объём выполненных заданий на уроке, что, в конечном счёте, способствует более глубокому усвоению изучаемых тем. Особое значение использование калькуляторов приобретёт на уроках отработки умений и навыков. В состав программы входит блок теории, калькуляторы для торговых вычислений, блок контроля, в который входят задачи на использование торговых вычислений и образовательные тесты, а также включены для разбора с обучающимися торговые ситуации.

Опыт работы колледжа по внедрению элементов SMART-среды освещался в средствах массовой информации. Так, в журнале «Народная асвета» (№ 11 за 2021 г.) опубликована статья «Проект «Зову в свою

профессию»: как стать продавцом. Система работы учреждения профессионально-технического образования по ранней профориентации младших школьников», где представлена система работы по ранней профориентации с использованием интерактивных журналов по профессиям, которые можно получить в нашем колледже. В «Настаўніцкай газеце» (№ 135, 7 декабря 2021 г.) в и международном научно-популярном журнале «Мастерство online» (№ 4, декабрь 2021 года) опубликована статья методиста колледжа Н.В.Герасимович «Перевернутый педсовет», в которой представлен опыт работы по проведению заседания педагогического совета по модели смешанного обучения «перевернутый класс», описаны этапы подготовки к «перевернутому» педсовету и проанализирована эффективность данной формы методической работы.

Таким образом, традиционное чтение докладов отсутствовало, а весь теоретический материал по теме педсовета был изучен дома заранее в своём темпе, в удобное время. При этом была возможность вернуться к любому фрагменту, обдумать, записать вопросы, если что-то осталось непонятным. На самом заседании педагогического совета педагоги получили ответы на интересующие их вопросы, создали в группах совместные документы и презентации в сервисах Google и далее представили результаты работы: определили условия, способствующие инновационному развитию урока; назвали причины, которые препятствуют работе педагога в инновационном режиме, и предложили пути повышения методической и инновационной компетентности педагога; разработали проекты уроков с использованием современных технологий. В результате «перевернутый» педсовет позволил взаимодействовать с другими членами совета, обсуждать проблемы и решать их, создавать совместные продукты, задавать вопросы и делиться полученными сведениями, оценивать собственную работу и работу других, проявлять лидерство и нести ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность.

Учебная деятельность

Все педагоги колледжа используют в своей деятельности возможности мессенджеров и социальных сетей, сервисы Google, умеют создавать интерактивные упражнения в LearningApps, кодировать информацию с помощью QR-кодов и использовать ее на уроке.

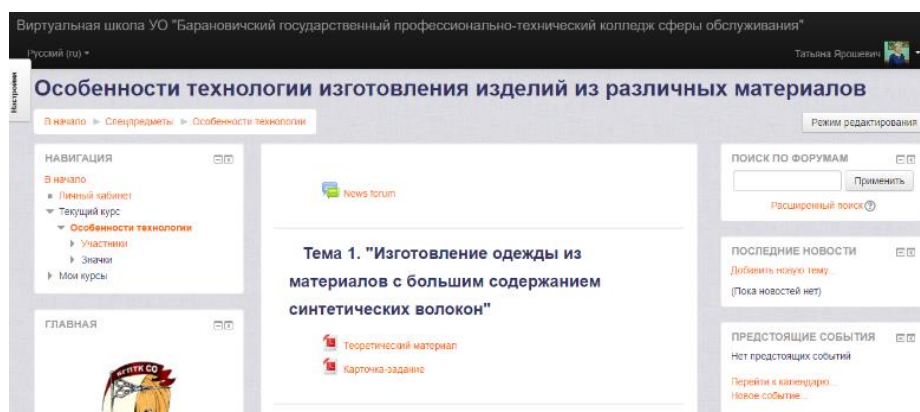
В системе управления обучением Moodle продолжается работа с Интернет-курсами по преподаваемым в колледже учебным предметам и дисциплинам. «Виртуальная школа» размещается по адресу <https://cdo.bargkso.by/>. Учащиеся в начале учебного года зачислены на Интернет-курсы, где по каждой теме имеются интерактивные упражнения, опорные конспекты, учебные презентации, видеоролики, тесты для промежуточного и итогового контроля.

Преподаватель информатики Бегер Т.М. создала практические работы по учебному предмету «Компьютерные сети» с использованием облачных

технологий и веб-сервисов для построения форм, ментальных карт, инфографики, приложений для совместной работы, а также использовала для своей работы следующие ресурсы:

- Образовательные сайты: <https://eior.by/>, <http://profil.adu.by/>.
- Веб-сервисы: для разработки инфографики <https://www.easel.ly/>; для совместной работы приложений, создании форм, анимации, работы с таблицами, картами, календарём google-документы; для создания ментальных карт <https://www.mindmeister.com/>, интерактивные доски <https://www.twiddla.com/>
- Создание интерактивных приложений: <https://wordwall.net/>, <https://learningapps.org/>; <https://www.ispring.ru/>

В этом учебном году преподавателем Ярошевич Т.Г. разработан интернет-курс по учебной дисциплине «Особенности технологии изготовления изделий из различных материалов», который размещен в «виртуальной школе» на сайте колледжа. Были разработаны опорные конспекты и презентации по темам программы раздела 1. Изготовление изделий из материалов с различными пошивочными свойствами, раздела II. Поузловая обработка платьев, блузок, верхних сорочек, раздела III. Технология изготовления и ремонта одежды по индивидуальным заказам

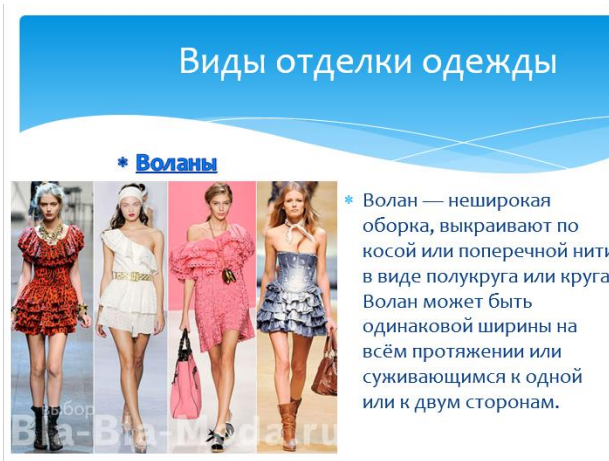
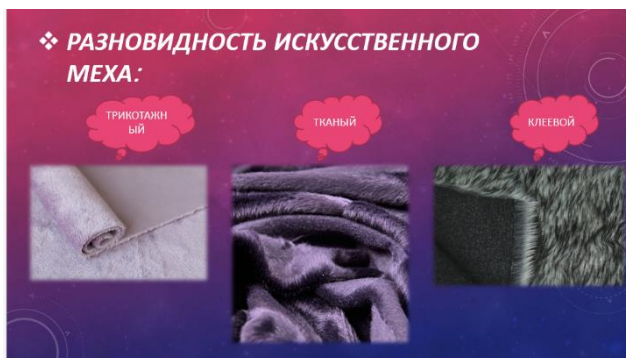
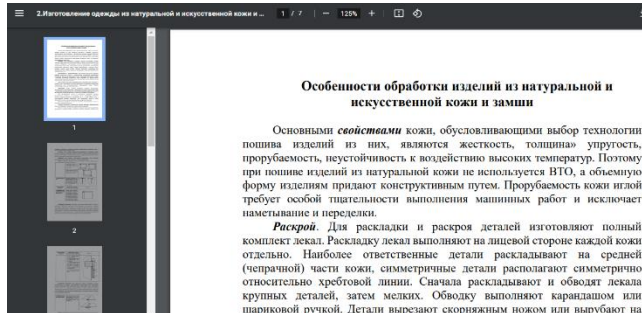


Интернет-курс «Особенности технологии изготовления изделий из различных материалов»

На уроках по учебной дисциплине «Особенности технологии изготовления изделий из различных материалов» курс используется с целью организации, мотивации и активизации учебной деятельности учащихся. Работа на уроке осуществляется с помощью интерактивной доски, а также учащимся предлагается с помощью мобильных телефонов зайти на сайт и изучить теоретический материал, презентацию по изучаемой теме, где информация изложена кратко и компактно, в сопровождении красочными иллюстрациями и видеороликами. Материал, предложенный им в таком виде, для них становится более доступным, наглядным, способствует повышению

мотивации к изучению дисциплины. Учащиеся самостоятельно заполняют опорные конспекты, отвечают на вопросы, заполняют таблицы.

Виртуальный курс по учебной дисциплине «Особенности технологии изготовления изделий из различных материалов» также используется учащимися для подготовки домашнего задания. Изучить теоретический



материал по теме могут и учащиеся, которые пропустили занятие. Организация и проведение практических работ №1-№4 проводилась с помощью мобильных телефонов. Учащиеся выполняли задания по вариантам, используя теоретический материал курса дисциплины. Задание практических работ могли выполнить и отсутствовавшие на уроке учащиеся дома.

Практическая работа №1

Тема работы: Выбор методов обработки изделий из материалов с различными пошивочными свойствами.

Цель работы: Научиться выбирать методы обработки изделий в зависимости от технологических свойств материалов, выполнять графическое изображение основных узлов.

Порядок выполнения работы:

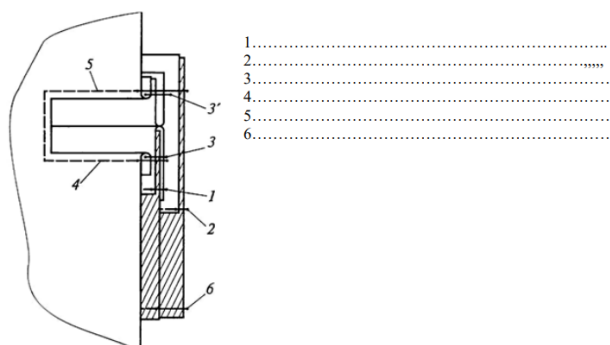
1. Изучить свойства предложенного материала.
2. Выбрать модель изделия с учетом данного материала (приложение 1):
Вариант 1. - из трикотажных полотен,
Вариант 2. - из искусственной кожи,
Вариант 3. - из искусственного меха.
3. Изучить рекомендации по раскрою деталей, выбору игл, ниток, оборудования и приспособлений, режимов влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из данного материала.
4. Выбрать методы обработки данного изделия.

Содержание отчета:

1. Зарисовать модель изделия.
2. Описать свойства данного материала.
3. Записать рекомендации по выбору игл, швейных машин и режимов влажно-тепловой обработки изделия.
4. Зарисовать графическое изображение швов и основных узлов изделия.
5. Сделать вывод.

9. Дайте название узла и пронумерованным строчкам:

А).....



Приложение 1

Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3



Карточка-задание по теме: «Особенности обработки изделий из материалов с большим содержанием синтетических волокон»

1. Выделите положительные свойства материалов с большим содержанием синтетических волокон:
А) малосминаемы;
Б) прорубаются иглой;
В) износостойкие;
Г) жесткие;
Д) низкая усадка при стирке.
2. Выделите отрицательные свойства материалов с большим содержанием синтетических волокон:
А) стягивание шва при стачивании;
Б) незначительная растяжимость;
В) легко режутся ножом;
Г) жесткие;
Д) изменение цвета при ВТО.
3. Дайте рекомендации по устранению:
А) затупления иглы при стачивании.....
Б) нагревания иглы при стачивании.....
В) стягивания шва при стачивании.....
Г) прорубаемости иглой.....
Д) скольжения материала при раскрое.....
4. Дайте рекомендации по выбору ручных и машинных игл, ниток для работы с изделиями из материалов с большим содержанием синтетических волокон.....

Также была продолжена работа над созданием курса по учебной дисциплине «Оборудование швейного производства». Курс пополнен теоретическими материалами по темам

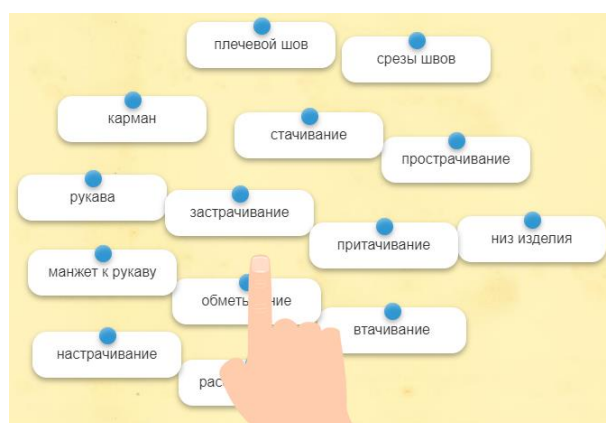
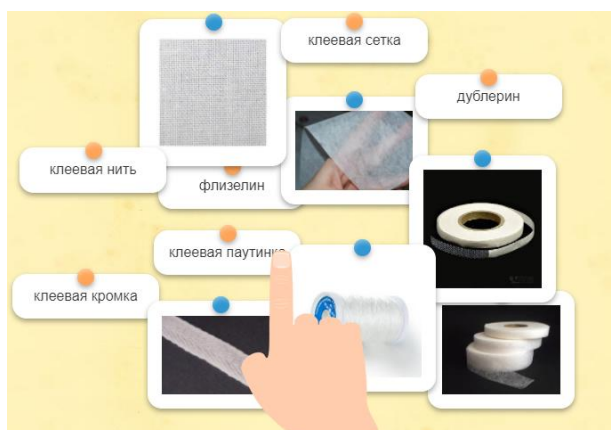
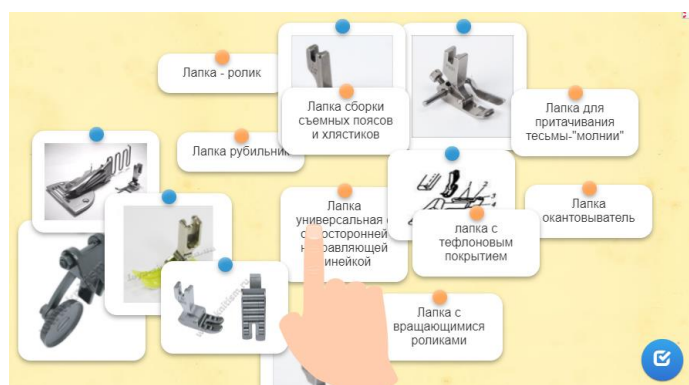


Какие утюги наиболее распространены в промышленности:

- ☐ электропаровые
- ☐ электрические
- ☐ парозлектрические

1-11, а также заданиями для лабораторных работ № 1-3, интерактивными упражнениями LearningApps:

Интернет-курс по учебному предмету «Технология швейного производства» также дополнен интерактивными упражнениями.

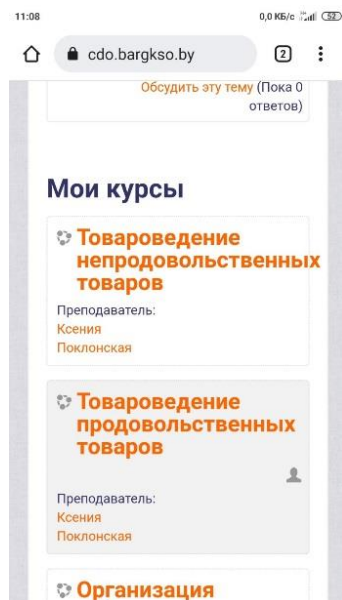


В рамках декады профмастерства преподавателей и мастеров производственного обучения швейного и обувного производств Ярошевич Т.Г. провела открытый урок по учебному предмету «Оборудование швейного производства» по теме «Приспособления малой механизации». На этапе актуализации прошлых знаний была использована викторина в LearningApps по теме «Утюги», которую учащиеся выполняли с помощью интерактивной доски. Изложение нового материала проходило с помощью презентации. На этапе закрепления новой темы учащиеся выполняли интерактивное упражнение «Виды лапок» в learningApps с помощью QR-кодов в мобильных телефонах и отправляли результаты тестов в группу в Viber. В качестве домашнего задания учащиеся должны были выполнить карточку-задание в «виртуальной школе» колледжа.

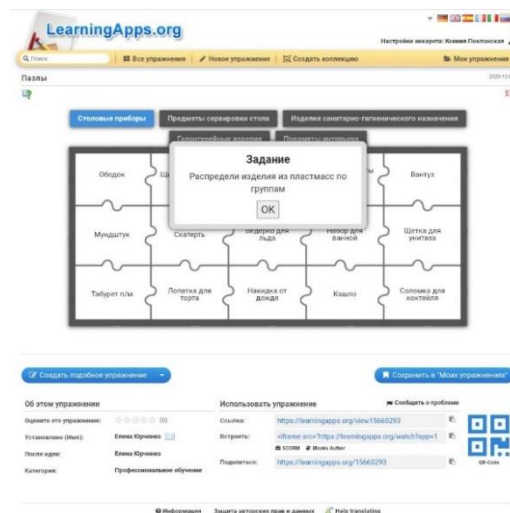
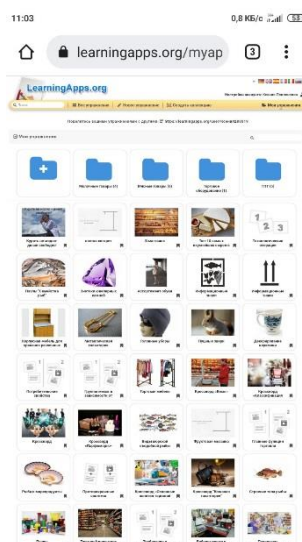
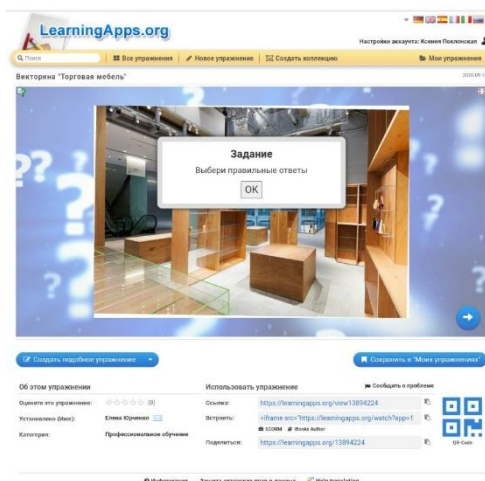


Урок по учебному предмету «Оборудование швейного производства»

Преподаватель Поклонская К.В. продолжила работу по совершенствованию и использованию интернет-курсов по учебным предметам «Товароведение продовольственных товаров» и «Товароведение непродовольственных товаров» для учащихся специальности «Торговое дело».

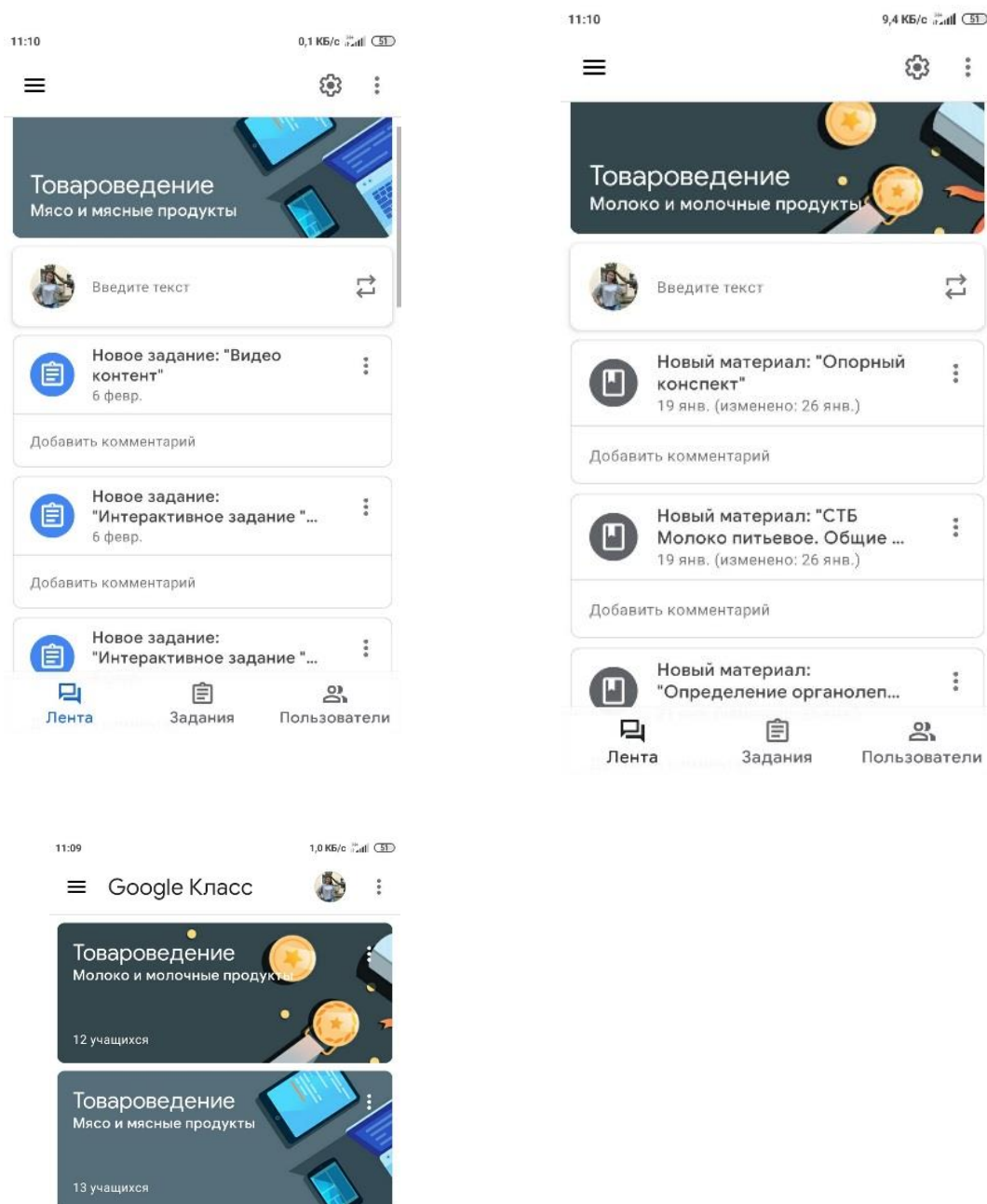


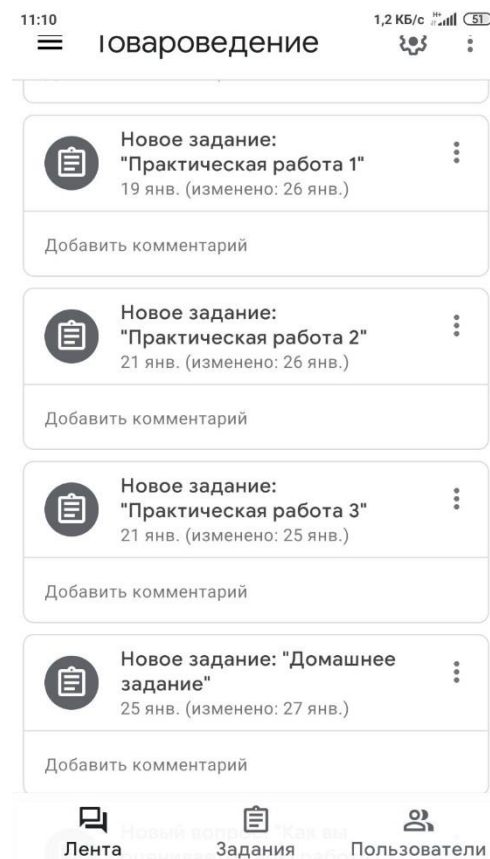
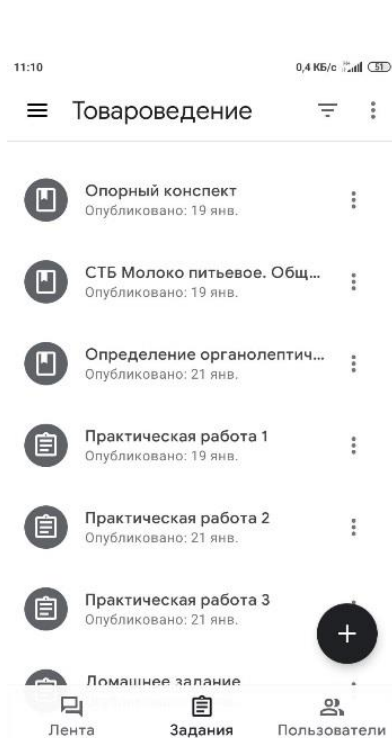
Она также за отчетный период разработала задания с использованием сервиса LearningApps по учебным предметам «Товароведение продовольственных товаров», «Товароведение непродовольственных товаров» и «Торговое оборудование».



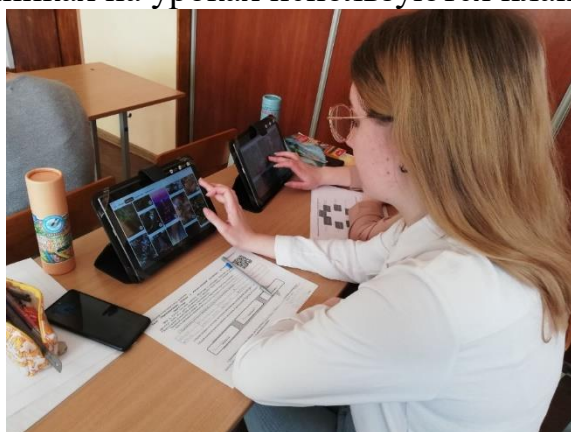
В 2021/2022 учебном году Поклонская К.В. создала Google Classroom (виртуальный класс) по учебному предмету «Товароведение продовольственных товаров», в который добавила учащихся группы 503.

Курс в виртуальном классе – это сборник материалов по одной теме, в котором объединены готовые текстовые документы, видео, презентации, ГОСТы и задания для практических работ. Каждый курс красиво оформлен и делится на теорию и практику. Проверить знания учащихся после курсов помогут тесты, на которые можно установить определенные сроки, и когда срок пройдет, тест будет недоступен. В каждом курсе есть общий чат для общения, где можно написать объявление, задать вопрос или оставить комментарий, возможны личные письма. Вся информация у педагога перед глазами: от средней успеваемости по группе до прогресса конкретного учащегося.





Преподаватель Кремень А.А. в своей практике использует инновационные технологии при преподавании учебного предмета «Технология швейного производства» и учебной дисциплины «Моделирование и художественное оформление одежды», по которым также созданы интернет-курсы. Целесообразность внедрения элементов курса на различных этапах урока зависит от ряда факторов, в том числе типа урока, его целей и задач. С целью доступности к информации, расположенной в интернет источниках на уроках используются планшеты.



Ожидаемый результат использования ресурса: повышение мотивации к изучению предмета, улучшение успеваемости учащихся и качества знаний.

На сегодняшний день курс по учебной дисциплине «Моделирование и художественное оформление одежды» содержит в себе 13 тем, каждая из которых состоит из опорного конспекта, презентации, методических

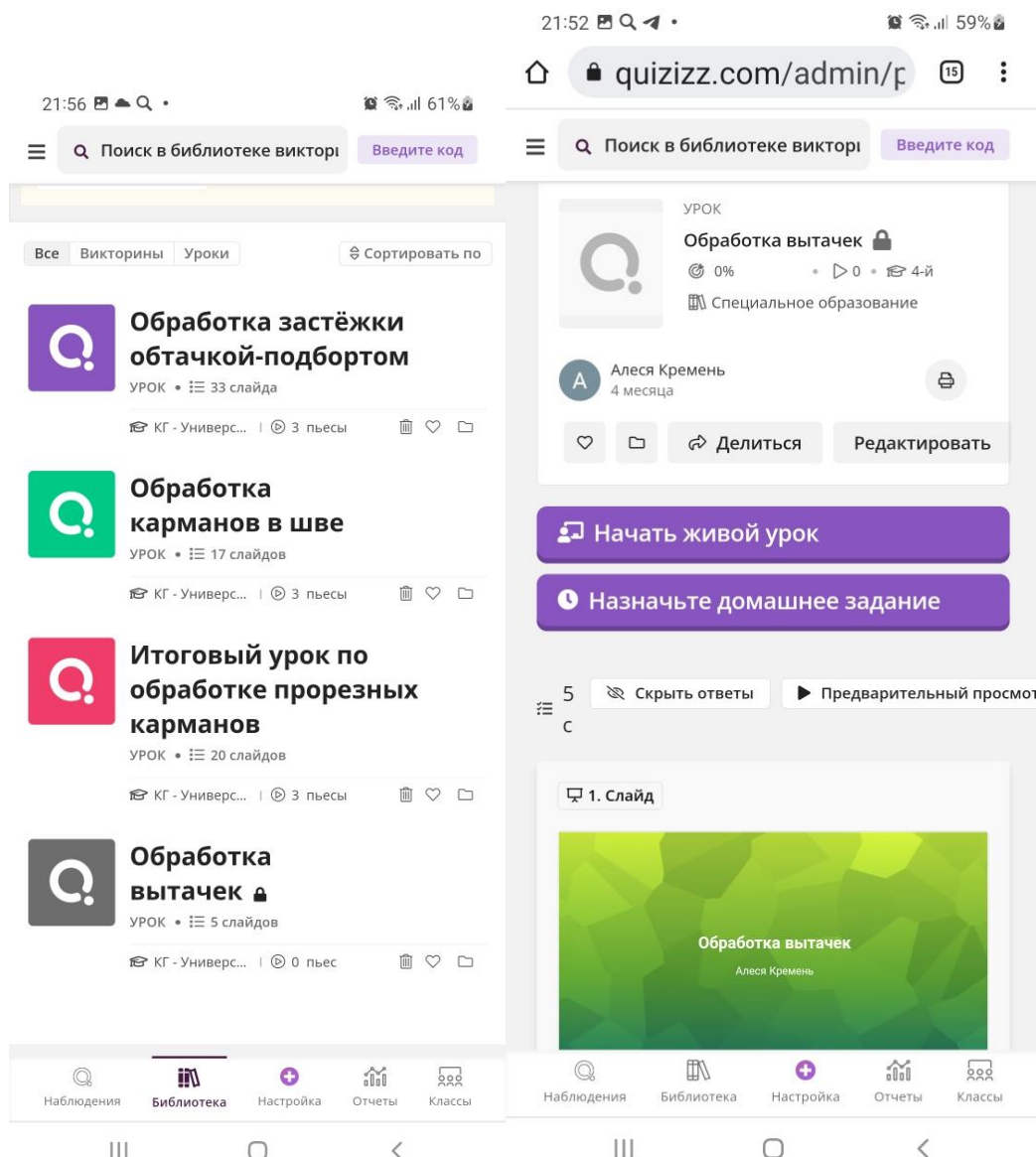
рекомендаций к выполнению практической работы, некоторые темы дополнены интерактивными тестовыми заданиями.

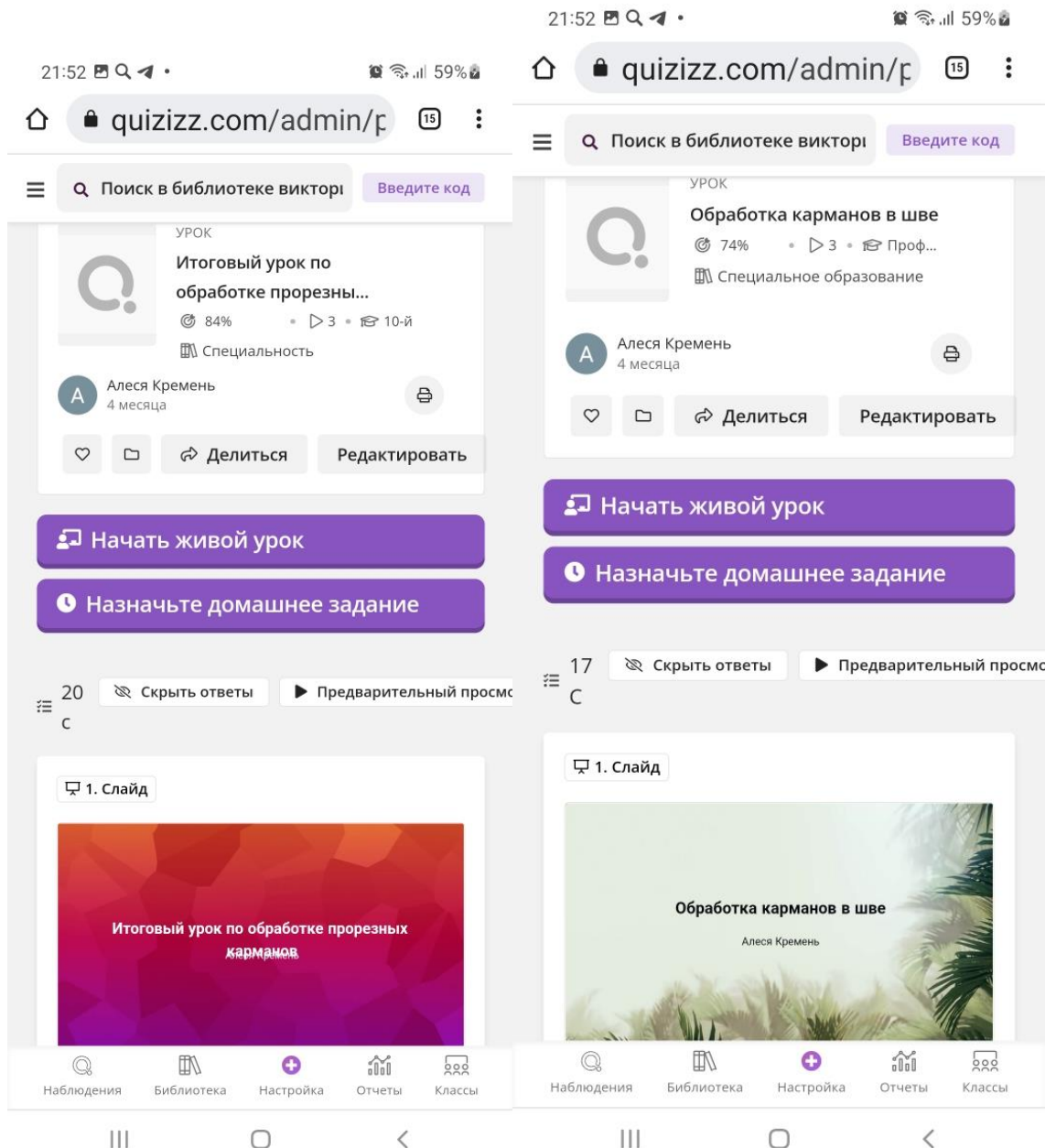
Наиболее удачной интернет- платформой для создания викторин, тестов и опросов педагог считает Quizizz.com. При помощи этого инструмента можно: проводить игры, тесты, опросы и викторины; организовывать соревнования; отслеживать результаты каждого учащегося; устраивать соревнования между учениками.

На основе этой платформы разработаны уроки по темам «Обработка вытачек», «Обработка застёжки обтачкой-подбортом», «Обработка кармана в шве», «Итоговое занятие по прорезным карманам». Подготовленные педагогом задания отображаются на главном экране в группе и поступают на смартфоны учащихся в последовательном или перемешанном виде. На каждый вопрос можно установить ограничение по времени на ответ, однако его можно и отключить, тогда игроки смогут проходить викторину или выполнять тестовое задание в удобном для себя темпе. Доступно отображения рейтинга, причем не только по итогам, но и по ходу тестирования. Эта опция позволяет одномоментно выявлять пробелы в знаниях, видеть долю учащихся, не усвоивших изученный материал. После анализа ответов есть возможность вернуться к поставленному вопросу и ещё раз его проработать. Во время выполнения тестовых заданий в группе учащиеся могут видеть свою текущую позицию, которая зависит от скорости выполнения задания и от правильности ответа. При этом оценку ответа можно отключить, что целесообразно при выполнении викторины на этапе закрепления знаний (материала).

Среди прочих достоинств – подробный отчет об итогах тестах. Педагог не только видит процент правильных ответов, но легко может отследить те вопросы, на которые дети потратили больше всего времени или чаще всего ошибались. Ещё один плюс – это возможность делиться своими викторинами с коллегами.

Интернет ресурс Quizizz.com. позволяет создавать не только викторины, но и целые уроки, что позволяет использовать его не только на выше перечисленных этапах урока, но и при формулировании темы и целей занятия, а также на этапе изучения нового материала, рефлексии. При этом информация подаётся порционно в виде слайдов, на которых может размещаться теоретический материал в виде текстового документа, фотоматериала, схемы, формулы и т.д. Огромным плюсом является возможность прикрепления гиперссылки к Googl, Яндекс-дискам, Googl-документам, к тематическим сайтам, к видеоматериалу, размещённому в YouTube. Значительным плюсом данного урока является возможность изучить его дистанционно. Также на этапе рефлексии возможно использование сервиса Menti.com. Он позволяет создать онлайн вопрос или голосование в режиме реального времени. Полученное облако слов или результат голосования позволит сориентироваться и узнать впечатления учащихся о проведенном уроке.





На уроках английского языка преподаватель Алексич И.Г. также работает над созданием и внедрением SMART-среды. Так, например, с ее разрешения учащиеся могут посмотреть толкование некоторых английских слов, которые необходимы для учебного занятия. Учащиеся заглядывают в электронные словари в поисках значения иностранных слов благодаря использованию функций своих мобильных устройств. Стоит отметить, что некоторые электронные словари по английскому языку бывают ограниченными в объеме словарного запаса, поэтому учащимся рекомендуется использовать словари в режиме онлайн на сайте www.multitrans.ru. Дома учащиеся также могут посещать образовательные сайты для изучения английского языка, получая необходимую информацию.

Педагог активно использует также функцию аудиоплеера. При подготовке урока дома, используя сеть Интернет, скачивает аудиозапись с

англоязычной речью по теме урока в формате mp3 на личный мобильный телефон, на учебном занятии, подсоединяя свой гаджет к звуковым колонкам, можно сделать прослушивание аудиозаписи доступной для всех участников образовательного процесса. Можно также использовать функцию диктофона, имеющуюся во многих мобильных телефонах. Учащиеся используют мобильные устройства и наушники, записывая свою речь на диктофон, в дальнейшем прослушивают запись и корректируют ошибки. Это может быть самостоятельным контролем или взаимоконтролем. Устная речь может быть записана и учителем на диктофон, затем предоставлена для прослушивания обучающимся. Учащиеся на данном этапе урока формируют и совершенствуют слухо-произносительные навыки.



Урок английского языка

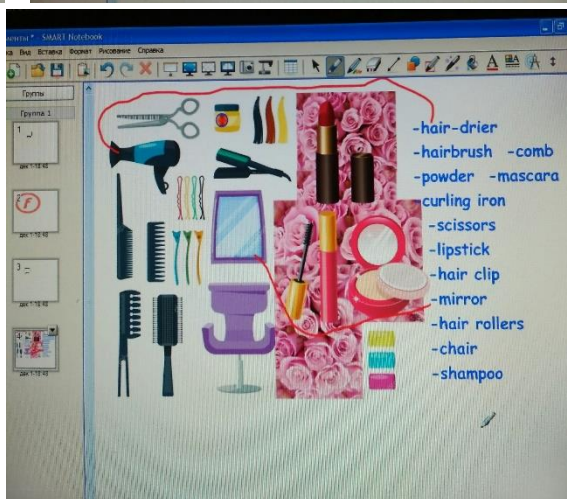
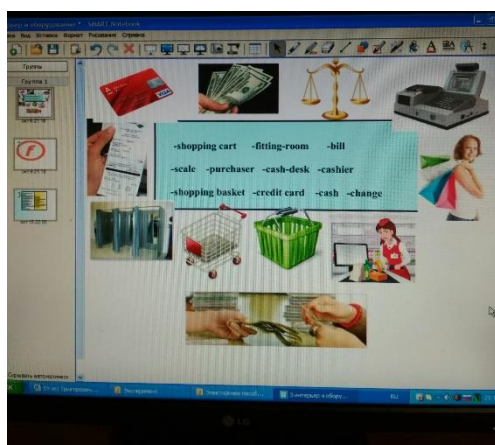
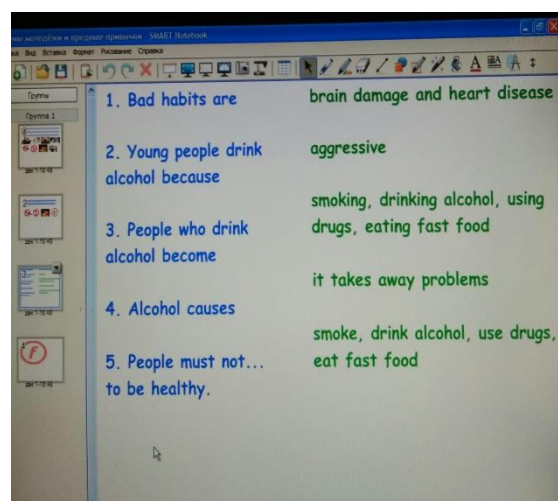
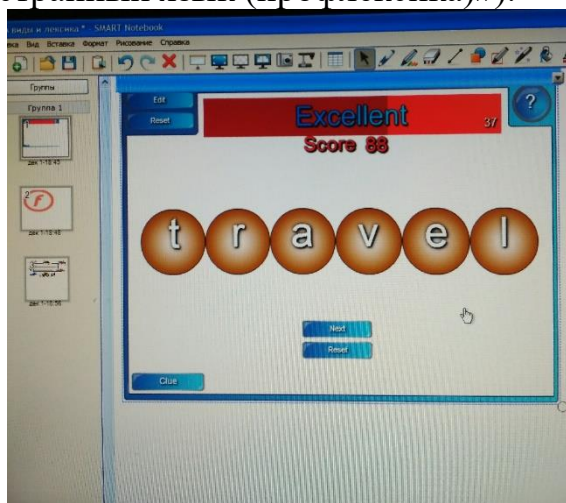
Аналогичные действия могут производиться учителем в отношении использования учебных видеороликов по английскому языку. Многие смартфоны выполняют функцию видеопроигрывателя. Учебные видеофайлы на английском языке, предложенные учителем, могут быть скачаны обучающимися на свои мобильные телефоны и использованы для просмотра в удобное время.

По всем видам речевой деятельности Алексич И.Г. использует различные приложения. Например, English Grammar Tests, English Speaking Practice, Duolingo. Удобство состоит в том, что при работе с приложениями можно выбрать необходимый для себя уровень, в дальнейшем совершенствуя лексические, грамматические, фонетические навыки, навыки монологической и диалогической речи.

Обучающимся на уроке можно дать информацию о ссылке на то или иное интерактивное задание, а они приступят к его выполнению. Выполнять данные задания учащиеся могут также и в домашних условиях, используя свои мобильные устройства, в которых есть доступ к сети Интернет. В этом случае удобно и быстро используются на уроке QR-коды.

Преподаватель Грыгорович О.А. в своей практике использует самостоятельно разработанные интерактивные упражнения по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), упражнения по работе с лексикой, грамматикой, применяет их на разных этапах урока в зависимости от целей занятия (учебные предметы «Английский язык»,

«Иностранный язык в профессии», «Английский язык в профессии», «Иностранный язык (профлексика)»).



Для тренировки грамматического материала либо с целью контроля используется программу Hot Potatoes. Это инструментальная программа-оболочка, позволяющая самостоятельно создавать упражнения и тесты и автоматически подсчитывающая процент их выполнения. С её помощью можно создать задания на выбор одного или нескольких ответов, на восстановление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков. Такие упражнения эффективны практически на любом уроке и любом его этапе для приобретения определенных знаний, умений и навыков и их закрепления, проведения контроля и самоконтроля, коррекционной работы.

Преподаватель физики и математики Вацилко Л.В. выбрала следующие мобильные приложения: «Photomat», «Бетафизикс», Onlinetestpad.com, LearningApps.org для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Также используется интерактивная рабочая тетрадь Skysmart.

Специализированное приложение Бетафизикс – это бесплатная динамическая среда, которая находит нужные формулы по ключевым словам, подскажет уравнения, законы или формулы по физике, которые необходимы для изучения разделов. На уроках математики хорошо работает мобильное приложение Photomat, описанное как «камера-калькулятор», которое

использует камеру телефона для распознавания математических уравнений и отображения пошагового решения на экране.

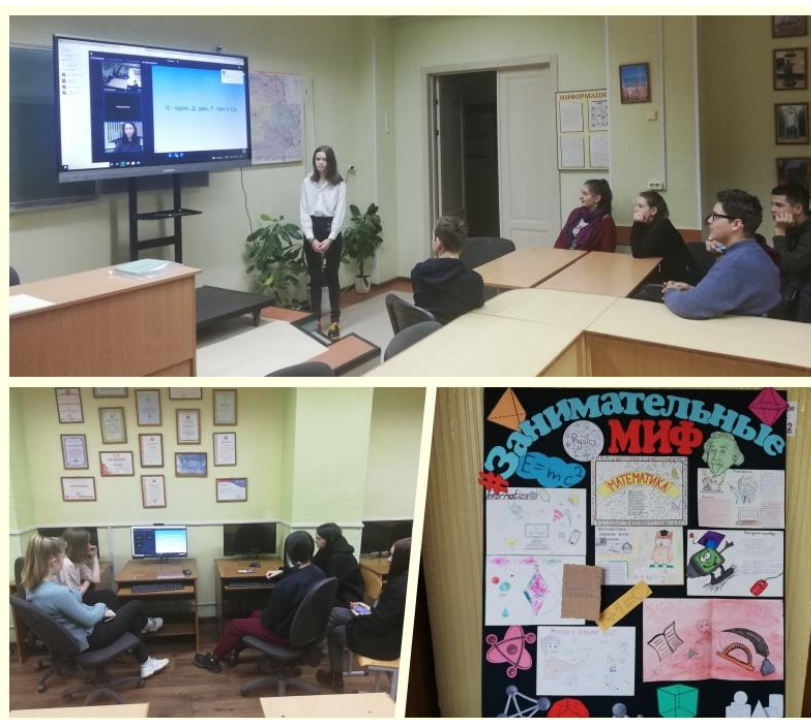
Использование онлайн-тестов (Onlinetestpad, Quizizz) в практической деятельности преподавателя является одной из сложных задач, которая требует работы в двух основных направлениях: подготовка тестового материала в соответствии с образовательной программой преподаваемого курса и включение онлайн-тестирования в рабочую программу.

В целом умные доски, экраны, планшеты, компьютеры, телефоны используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Использование SMART-технологий при организации учебной деятельности позволяет качественно повысить уровень знаний, проводить обучение дистанционно, независимо от того, где находится обучаемый. По итогам эксперимента было выявлено, что SMART-технологии способствуют положительной мотивационной сфере и внутренней мотивации учащихся, а также поддержанию положительного уровня мотивации и позитивной самооценки учащихся, является фактором достижению успехов в познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность

Бегер Т.И. и педагог-организатор колледж Власова Л.П. разработали музейный урок «Герои, о которых мы не знали», который отмечен дипломом 3 степени республиканского конкурса «Лучшая методическая разработка музейного занятия в рамках республиканской акции «Я гэты край Радзімаю заву» в номинации «Творческие находки в музее». В разработку включены интерактивные упражнения, плакат с дополненной реальностью «Герои Советского Союза, захороненные в городе Барановичи», результаты научно-практического исследования, а также сценарий музейного урока.

Преподаватели Бегер Т.М., Вацилко Л.В., Станевич С.В. провели интересные мероприятия по математике, информатике, физике между группами первого курса. Первым этапом стала выставка плакатов «Занимательный МИФ». Следующий этап – эвристическая олимпиада для учащихся. Драйв-игра, на которой учащиеся первого курса во время двух больших перерывов выполняли интерактивные задания, стала следующей ступенькой в познавательной игре, где, чтобы получить задание и перейти на новый уровень, надо было отправить на вайбер преподавателей выполненный отчёт в виде фотографии, видеоролика, звукового сообщения. Кроме того, была проведена телеконференция «МИФ» в онлайн режиме, где участвовали 3 команды, которые находились в разных кабинетах. С помощью интернет-сервиса для проведения телеконференций ведущий демонстрировал презентацию с заданиями и конкурсами, учащиеся поднимали удаленно руку для ответа. Конкурсы были рассчитаны как для групповой работы, так и для индивидуальной. Учащиеся смогли продемонстрировать свои знания по математике, физике и информатике. Позднее были подведены итоги работы игрового дня «МИФ».



Телеконференция в онлайн-режиме

На базе музея колледжа 15 сентября прошло открытое воспитательное мероприятие по результатам поисковой работы волонтеров колледжа и сотрудничества с международным сайтом «Герои страны». Учащимся 1 курса 280 группы был продемонстрирован интерактивный стенд «Герои Советского Союза, захороненные в городе Барановичи». Учащиеся познакомились с такой компьютерной технологией, как дополненная реальность, узнали историю происхождения памятного знака в сквере имени М.Т.Степанищева, прилегающего к зданию колледжа, научились пользоваться стендом и извлекать информацию, используя триггеры на плакате. Многие ребята выразили желание продолжить работу в волонтерском движении колледжа. Также было принято решение подарить стенд в музейную комнату волонтерского движения колледжа.





Открытое мероприятие на базе музея колледжа

Элементы SMART-среды активно внедряются в деятельность объединений по интересам учащихся. Так, участники объединения по интересам «Не рядом, а вместе» работают над индивидуальными проектами на материале, построенном на воспоминаниях пожилых людей, а также с использованием фотографий, предоставленных пожилыми людьми.



Обучение пожилых людей компьютерным технологиям

В ноябре-декабре проходили совместные занятия волонтеров с пожилыми людьми – участниками социального проекта «Не рядом, а вместе», а также кружковцами были оказаны консультации и помощь на дому

маломобильным участникам проекта по работе с компьютерными технологиями. Волонтерский отряд объединения по интересам принял участие в городском этапе республиканского конкурса «Волонтер года» и был удостоен Диплома 1 степени в номинации «Лучший волонтерский отряд».

Занятия объединения по интересам «Графический дизайн» проводятся в форме лекций-демонстраций и лабораторно-практических работ. Методика проведения занятий направлена на развитие творческих способностей каждого учащегося и приобретению навыков самостоятельной работы. С целью активизации самостоятельной работы учащихся используется метод проектов, что позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению.

У каждого участника объединения по интересам имеется электронное портфолио работ, где заметен рост и индивидуальная траектория развития. За отчетный период были созданы следующие работы: фотоальбом группы, коллаж, монтаж фото, новогодний купон, рекламные листовки, творческие проекты учащихся. Члены объединения приняли участие в оформлении страниц сайта и групп в социальных сетях:

<http://bargkso.by/> - официальный сайт УО «Барановичский ГПТК СО» (подборке информационных и фотоматериалов);

<http://muzey.bargkso.by> – сайт виртуального музея колледжа (освещение участие в патриотических акциях);

<http://vmeste.bargkso.by/ru/> - сайт социального проекта «Не рядом, а вместе» (создание фоторабот и материалов по освещению участия в волонтерской деятельности «Учимся вместе», оказание услуг пожилым людям)

Группы в социальных сетях:

<https://vk.com/public185788320> - официальная группа колледжа в ВК;

<https://vk.com/club166027639> - группа социального проекта «Не рядом, а вместе»;

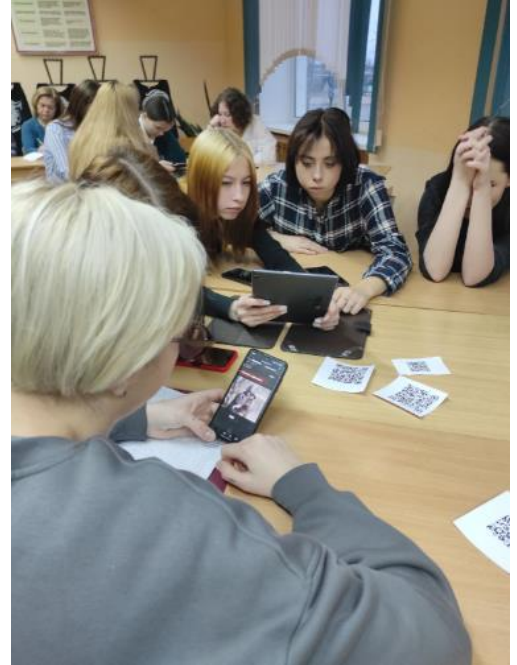
<https://ok.ru/group/53572010705075> - группа УО "Барановичский ГПТК СО".

Также учащиеся принимали участие в оформлении работ на внутриколледжные конкурсы и выставки. В рамках работы данного объединения по интересам ведется подготовка учащихся Сницеревой Владлены и Рожковой Алины для участия в международном конкурсе WorldSkills по компетенции «Графический дизайн».

В рамках декады профмастерства кураторов Ярошевич Т.Г. провела воспитательное мероприятие «В их судьбе была война». Учащимся было предложено самостоятельно найти информацию, стихотворения и песни в интернете о войне в Афганистане. Вместе с учащимися для мероприятия была создана презентация. В начале мероприятия учащимся предлагалось ответить



на вопросы викторины «История Беларуси в датах» в LearningApps помощью интерактивной доски.



Учащиеся посмотрели видеоролик и прослушали из YouTube песни об Афганской войне, такие как «Кукушка» и «Черный тюльпан». В конце урока мужества было предложено учащимся самим прикоснуться к истории тех дней. Для этого надо было поработать с фотографиями, зашифрованными с помощью QR-кодов. С помощью мобильных телефонов была проведена рефлексия, где учащиеся выразили свое отношение к войне.

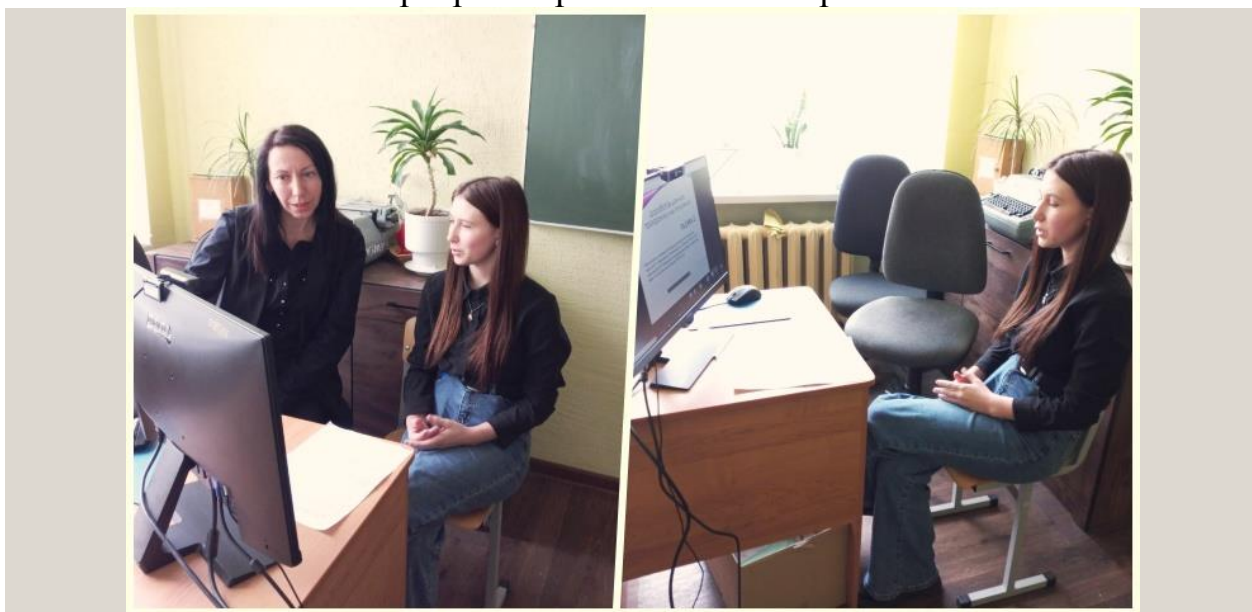
Проектная работа

Учащиеся колледжа Сницерева Владлена и Рожкова Алина приняли участие в VI Межрегиональной студенческой учебно-практической конференции "От идеи - до результата", проводимой в рамках Открытого регионального чемпионата "Молодые профессионалы" в Республике Хакасия. Проект "Фирменный стиль колледжа" был удостоен Диплома 1 степени Министерства образования и науки Республики Хакасия, по направлению "Дизайн".

Лебедева А.С. приняла участие в научно-практической конференции «Ступени роста: от студенческого творчества к профессиональному мастерству» (организатор ГБПОУ РХ «Профессиональное училище №16») с темой «Технология создания программы-тренажера по тригонометрии в среде объектно-ориентированного программирования Lazarus».

Учащаяся группы 46Т Дайнеко Юлия (научные руководители Бегер Т.М., Давыдова Л.Я.) приняла участие в Международном конкурсе "Холокост: память и предупреждение" в номинации "Творческие работы" с проектом "Выставка работ о Холокосте", где предоставила свои рисунки, выполненные в графическом редакторе Adobe Photoshop.

Государственное учреждение образования «Брестский областной центр туризма и краеведения детей и молодежи» 17 февраля 2022 года провело областной этап международного конкурса научно-технического творчества учащейся молодежи «ТехноИнтеллект». В данном конкурсе в номинации "Информационные технологии" приняла участие учащаяся 275 группы Губанович Виктория (научный руководитель Бегер Т.М., Горбунова А.С.). В онлайн защите проекта Виктория представила формы и скрипты своей работы, выполненной на языке программирования JavaScript.



Участие в конкурсе «Техноинтеллект»



Научно-исследовательская конференция "С наукой в будущее"

7 декабря 2021 в колледже прошла научно-исследовательская конференция "С наукой в будущее". Учащиеся группы 280 Сницерева Владлена и Рожкова Алина (руководитель Бегер Т.М.) защитили исследовательский проект "Создание фирменного стиля колледжа". Исследование было проведено в рамках подготовки к международному конкурсу Worldskills в компетенции "Графический дизайн". Учащиеся продемонстрировали обновленный логотип колледжа, а также разработали фирменные бланки документов, бейдж, визитную карточку, блокнот, диплом и другую промо-продукцию с использованием фирменного стиля.

24 ноября в Барановичах прошел городской этап республиканского молодежного инновационного проекта «100 идей для Беларуси», организатором которого является Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи». Наш колледж представил проект в номинации "Информационные технологии" "Торговый калькулятор" (научные руководители Бегер Т.М., Горбунова А.С.). Ребята получили компетентную оценку своего проекта, а также ценные рекомендации от экспертного совета.

Антон Мордилович принял участие в дистанционной олимпиаде по информатике, (организатор БГПУ); Сницерева Владлена в географической дистанционной олимпиаде создала информационный продукт «Календарь «Белорусские прысмаки» в программе Adobe Illustrator.



Страницы календаря

Тематика исследования по использованию SMART-технологий является актуальной. Безусловно двигателем развития является ее кроссплатформенность: информационно-коммуникационные технологии, технологии сбора и обработки данных, гугл-сервисы, m-learning технологии и др. Планируется применять данную технологию, так как это даёт возможность формировать профессиональную культуру будущих специалистов, получающих образование в колледже.

Выводы

Календарный план экспериментальной деятельности на 2021/2022 учебный год выполнен, гипотеза подтверждена.

Рекомендуется использовать элементы SMART-среды в образовательном процессе учреждений профессионального образования всем педагогическим работникам, грамотно владеющим информационными технологиями и обладающим высокой информационной культурой.

При соответствующих организационно-педагогических, методических условиях наблюдается повышение эффективности обучения и обеспечение оптимальных условий для самореализации учащихся в процессе обучения за счет использования элементов SMART-среды; возрастание интереса учащихся к будущей профессии, к получению более качественной профессионально значимой информации; увеличивается число педагогов, участвующих в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике, онлайн-форумах, вебинарах на профессиональных сайтах; увеличивается процент обучающихся, участвующих в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, научно-исследовательских конференциях; возрастает уровень информационной культуры как педагогов, так и учащихся.